

Tenho Voto na Matéria

Direitos da Criança e Democracia

Proposta de Atividades

Objectivos:

- Apoiar o preenchimento do inquérito “Tenho Voto na Matéria” da UNICEF Portugal;
- Aprofundar a reflexão sobre direitos humanos, participação, cidadania e democracia; reconhecer o papel de cada um/a na construção de uma sociedade democrática; desenvolver a capacidade de analisar criticamente a comunidade à nossa volta e refletir sobre o que é importante para cada um/a.

Público-alvo

10 - 17 anos de idade
podendo ser adaptada
a diferentes faixas etárias

Duração

30 min.
(Atividade 1)

Duração das atividades complementares

30 min.
(Atividade 2)

45 min.
(Atividade 3)

Recursos Necessários

**Computador
e acesso à internet**

Enquadramento do Tenho Voto na Matéria

A UNICEF Portugal está a desenvolver uma consulta pública junto de crianças e jovens, através de um inquérito online – www.unicef.pt/tenhovotonamateria.

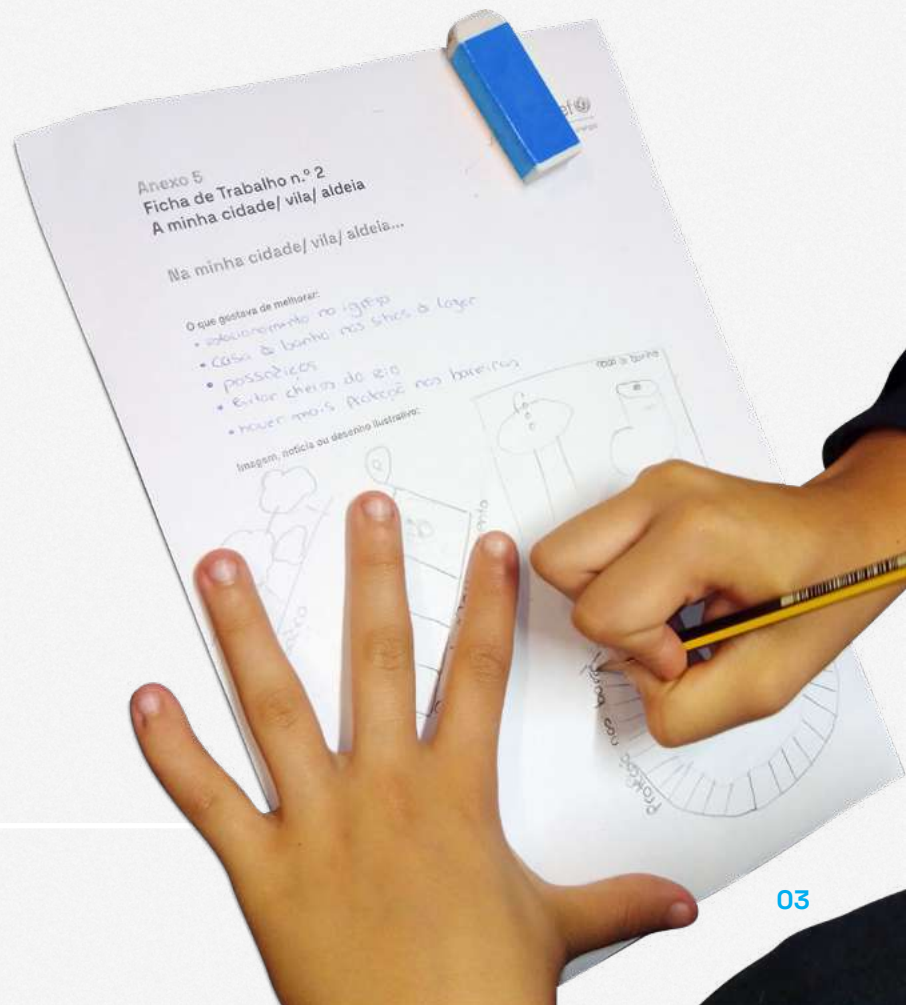
Com o nome “**Tenho Voto na Matéria**”, esta iniciativa resulta de um trabalho conjunto entre a UNICEF Portugal, investigadores sociais da Universidade Católica Portuguesa – Centro de Estudos e Sondagens de Opinião – e um grupo de 26 crianças e jovens. Ao longo dos últimos três anos, têm construído os inquéritos e os vários materiais que dão vida a esta iniciativa, que pretende convidar todos à reflexão e ao diálogo construtivo entre crianças e adultos sobre as nossas comunidades.

Dois anos após o lançamento da iniciativa, a UNICEF Portugal lança a 2.ª Edição do “Tenho Voto na Matéria”, com o objetivo de reforçar o debate público e a criação de oportunidades para as crianças e os jovens expressarem as suas opiniões e contributos, e de estes serem tidos em consideração nas decisões que afetam a sua vida.

Os resultados do inquérito serão compilados num Relatório Final, que será divulgado junto de decisores políticos e da sociedade em geral, no sentido de apelar a um compromisso político e social para com os direitos da criança.

O presente Guia visa apoiar os profissionais que pretendem apoiar crianças e jovens a preencherem o inquérito e promover um debate sobre direitos humanos e participação cívica, contribuindo para:


- **Aprofundar ideias e conhecimentos sobre democracia e cidadania;**
- **Reconhecer o papel de cada um/a na construção de uma sociedade democrática;**
- **Desenvolver a capacidade de analisar criticamente a comunidade que nos rodeia;**
- **Aprender a debater assuntos do dia-a-dia e a expressar a opinião sobre os mesmos.**



A participação como um direito

A participação é um dos princípios orientadores da [Convenção sobre os Direitos da Criança](#), que afirma que as crianças (todas as pessoas com menos de 18 anos) têm direito a serem ouvidas quando os adultos tomam decisões que as afetam.

A participação na vida da sua comunidade permite às crianças refletirem sobre questões que as rodeiam, contribuírem para a tomada de decisões sobre assuntos que lhes dizem respeito e, simultaneamente, desenvolverem capacidades de análise, diálogo e comunicação. Permite-lhes, ainda, desenvolverem competências para intervirem na escola e na comunidade de uma forma consciente e responsável.



A cidade pode
melhorar com a tua
opinião.

© UNICEF/UN0364358/GII

Considerações prévias à realização da atividade

O inquérito está disponível online em www.unicef.pt/tenhovotonamateria ou diretamente através deste código QR:



Sugere-se que a atividade seja realizada numa sala com acesso a computadores e à internet, e que cada aluno/a possa responder de forma individual e anónima. O inquérito demora cerca de 3 minutos a ser respondido. De forma a apoiar a criação de um espaço seguro, em que os/as alunos se sentem confortáveis e capazes de expressar as suas opiniões de forma genuína, sugerem-se algumas orientações prévias para profissionais (professores, educadores ou animadores).

Antes e durante o preenchimento do inquérito:

- Crie um ambiente de confiança e seguro;
- Explique o propósito da consulta pública, certificando que todos compreendem o motivo da mesma e como serão utilizados os resultados;
- Confirme que a participação é voluntária;
- Assegure a confidencialidade e o anonimato;
- Não avalie ou critique as respostas dos/das alunos/as. Todas as opiniões são válidas;
- Esteja disponível para responder a perguntas e a fornecer informações adicionais, se necessário, de forma isenta. Algumas questões são deliberadamente amplas e abertas à interpretação dado que a ideia é ouvir e recolher as perspetivas da criança com o mínimo de intervenção dos adultos.

Após a realização do inquérito, se dinamizar um debate:

- Esteja atento/a ao desenvolvimento das atividades e à possibilidade de existirem crianças no grupo que podem ser afetadas pelos problemas apresentados ou pelos temas abordados nos debates. A sessão não deverá causar uma situação de desconforto ou mal-estar à criança;
- Certifique-se de que todos os/as alunos/as têm a oportunidade de falar;
- Encoraje os/as alunos/as a considerar diferentes perspetivas e a respeitarem os outros alunos/as com opiniões diferentes;
- Incentive os/as alunos/as a pensar de forma crítica e a expressar as suas ideias de forma criativa;
- Reconheça e valorize as contribuições de cada aluno/a.



Proposta de atividades

No sentido de apoiar a dinamização da sessão e aprofundar a reflexão, sugere-se aos facilitadores/ profissionais, os seguintes passos:

Atividade n.º 1

Preencher o inquérito

Duração:

20 min.

1. Familiarizar-se com o inquérito, previamente, para conhecer as perguntas e os temas do mesmo;
2. Apresentar a consulta pública que está a ser desenvolvida pela UNICEF Portugal aos alunos/as como uma oportunidade de darem a sua opinião sobre o que os/as preocupa nas suas cidades, vilas ou aldeias. Pode informar a turma ou o grupo que os resultados desta consulta vão ser partilhados com os decisores políticos, como Presidentes das Câmaras Municipais, membros do Governo e deputados da Assembleia da República.
3. Ler o inquérito em voz alta antes de todos começarem a responder, esclarecendo eventuais dúvidas que possam surgir, tentando não condicionar as respostas;
4. Se for necessário, poderá clarificar alguns dos conceitos referidos no inquérito ou relacionados com a iniciativa. Pode consultar o Dicionário do Tenho Voto na Matéria (Anexo 1) que apresenta alguns conceitos, como participação, democracia, comunidade, consulta.
5. Durante o preenchimento, estar disponível e apoiar qualquer aluno/a que manifeste dúvidas ou necessite de ajuda.
6. Quando todos os/as alunos/as tiverem terminado o preenchimento do inquérito, pode promover a reflexão sobre as questões colocadas e as respostas dadas. Se a turma ou grupo manifestar essa intenção, pode continuar a reflexão com a atividade 2.

Atividade n.º 2

O que me preocupa na minha comunidade?

Duração:

30 min.

1. Dividir a turma em pequenos grupos e solicitar que identifiquem um porta-voz;
2. Pedir aos alunos/as para registar dois ou três problemas/ preocupações que identificaram no inquérito ou outros que possam existir nas suas comunidades, utilizando o anexo 2;
3. Promover o debate nos pequenos grupos, através das seguintes questões orientadoras:
 - a. Os problemas identificados estão relacionados? De que forma?
 - b. Quem são os responsáveis por resolver esses problemas?
 - c. O que é que nós – crianças e jovens – podemos fazer?
4. Quando todos os grupos tiverem respondido às perguntas, pode promover o debate em grande grupo, registando as partilhas de cada grupo.
5. Apoiar o grupo a identificar, pelo menos, uma ação necessária para cada um dos problemas identificados e como cada um/a, individual e coletivamente, pode contribuir para a melhoria da cidade, vila ou aldeia.
6. No final, promover a reflexão sobre as ações identificadas pelos alunos/as e caso manifestem a intenção de desenvolver alguma iniciativa, pode continuar para a atividade 3.

Atividade n.º 3

O mundo à nossa volta

Duração:

45 min.

1. Tendo em conta o trabalho desenvolvido na atividade anterior, pedir aos pequenos grupos para escolherem uma das ações identificadas para melhorar a sua comunidade (podem selecionar das que tinham escrito ou uma ação de outro grupo);
2. Distribuir pelos grupos a folha de registo “O mundo à nossa volta” (anexo 3) e pedir para identificarem a responsabilidade de cada grupo de pessoas (identificados nos círculos) para a realização ou concretização da ação selecionada.
3. Depois de identificarem as responsabilidades, propor a criação de um Plano de Ação para colocarem em prática a sua ideia. Distribuir a folha de registo “Plano de Ação” (anexo 4) para apoiar o trabalho dos grupos.
4. Ao terminarem o preenchimento dos planos, os/as alunos/as podem partilhar as suas ideias e debater, em conjunto, como os colocar em prática. A turma ou o grupo pode selecionar um dos planos para implementarem em conjunto.

Os planos podem ser partilhados com a UNICEF Portugal através do email: escolas@unicef.pt

Anexo 1

O nosso dicionário

Votar

Votar é uma escolha ou decisão que cada pessoa faz quando há, por exemplo, uma eleição.

Escolher; decidir; selecionar; eleger

Estar envolvida/o

Direito e dever

Ouvir os problemas e as qualidades daquela comunidade

Participar; fazer parte de uma decisão

Dar opinião; dar o meu contributo

Ouvir as vozes do povo

Eleições

As eleições acontecem sempre que votamos para escolher alguém (ou um grupo) que consideramos mais adequado para um cargo que nos representa.

Escolher a pessoa mais indicada para o cargo; ou escolher entre várias coisas

Eleger algo ou alguém

Fazer o bem

Participar

Liderar o país; votar no Presidente

Votar para mudar; fazer algo melhor

Melhorar

Estar envolvido

Dar contributo

Participação

Participação é estar envolvido e desempenhar um papel em alguma coisa, dando a nossa opinião e as nossas ideias sobre esse assunto; as crianças têm direito a participar nos assuntos do seu dia-a-dia.

Igualdade

Convívio

Procura por justiça

Cidadania ativa

Um direito; está relacionado com o direito de manifestação; direito à liberdade de expressão

Partilhar as ideias uns com os outros

Diálogo

Não ter medo

Comunicação; passar uma mensagem

Expressar e não precisa de ser por palavras, pode ser através de ações, cartazes, fotos, vídeos ou através das artes, como o teatro mudo

Anexo 1

O nosso dicionário

Democracia

Democracia é um sistema de governo em que existem eleições para que as pessoas possam votar nos seus representantes. Desta forma, a partir do voto da maioria das pessoas forma-se um Governo, ou seja, um conjunto de pessoas que são responsáveis por liderar, por tomar decisões e fazer as leis, em nome da população e juntamente com os cidadãos.

Opiniões

Ambiente

Voz

Sociedade

Mudança

Manifestações

Voto com força

Futuro

Comunidade

Comunidade é um conjunto de pessoas que têm algo em comum e que se relacionam entre si. A cidade, vila ou aldeia onde vivemos é uma comunidade.

Desporto

Jardim

Amigos

Grupo social - grupos que estão a interagir uns com os outros

Crianças felizes

Parque Infantil

União

Consulta

Consulta é uma forma de pedir a opinião das pessoas sobre uma ou mais questões do seu dia-a-dia, contribuindo para a tomada de decisões relativamente a assuntos que lhes dizem respeito.

Respeitar que cada um de nós age e pensa de maneira diferente

Ter pensamento próprio

Perguntar

Ter preferências; o que mais gostamos e optamos por fazer

Levantar o dedo

Ter escolhas - mais opiniões e diversas escolhas

Convívio

Liberdade; liberdade de expressão

Respeitar e aceitar a opinião dos outros, mesmo que não estejamos de acordo

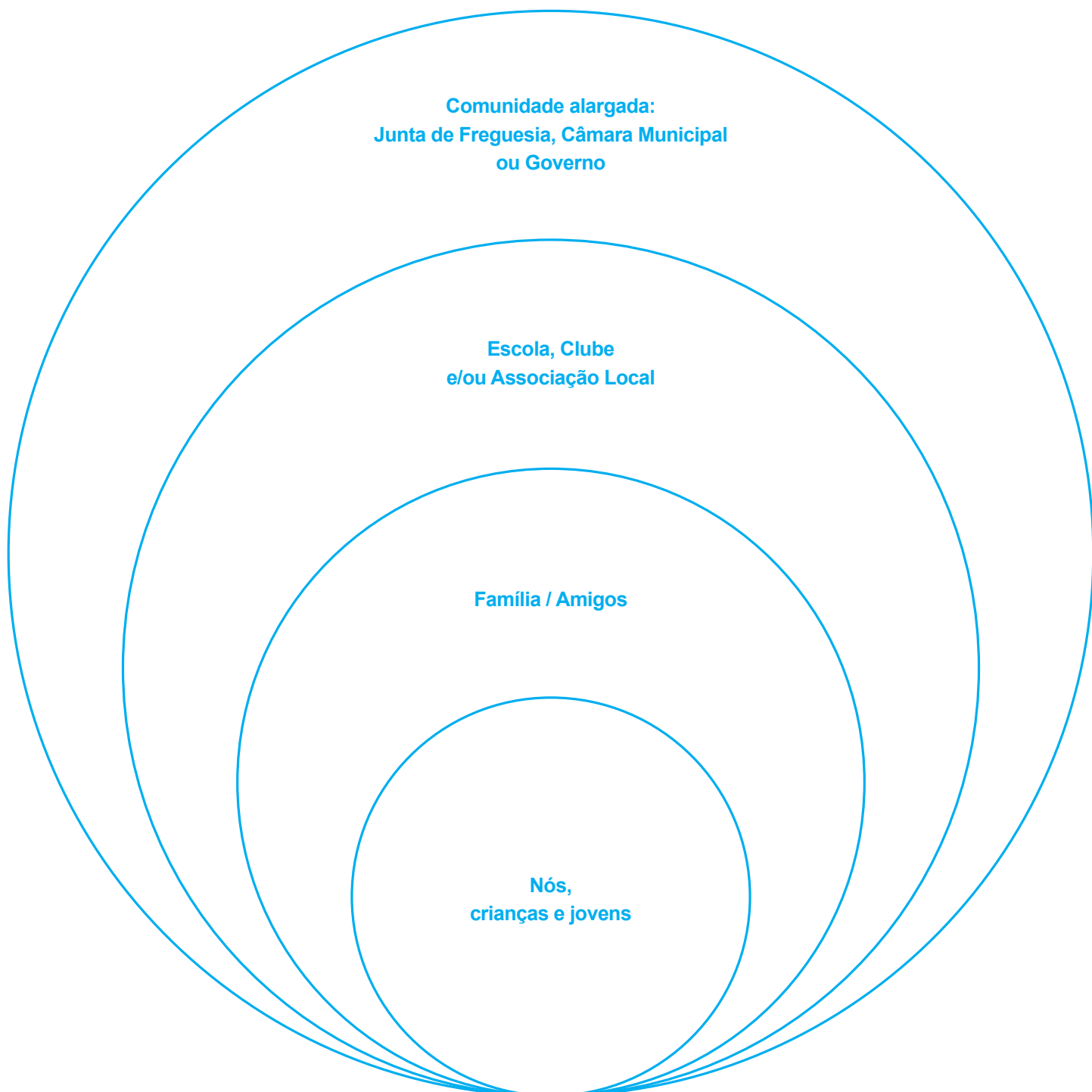
Partilhar ideias; dar opinião;

Chegar a um consenso

“O Nosso Dicionário” foi desenvolvido por crianças e jovens, em colaboração com a UNICEF Portugal, durante os encontros de desenvolvimento da iniciativa *Tenho Voto na Matéria*.

Anexo 3
O mundo à nossa volta

Data da sessão:



Anexo 4

Plano de Ação

Data da sessão:



Nome do grupo/membros:

Nome da iniciativa:

Formato:

(Opções: assembleia de escola; debate sobre um tema; criação de uma música; carta a decisores políticos; campanha; manifesto)

1. Qual o objetivo da ação?

2. Qual é o prazo para alcançar o objetivo?

3. O que é preciso fazer para isso acontecer?

4. Quem nos pode ajudar nesse processo?

5. Que recursos (financeiros, humanos, materiais) são necessários para implementar este plano?

6. O que vamos fazer primeiro? E depois? E depois disso?

7. Quais são os benefícios de executar este plano?

8. De que forma pode ter impacto na vida das pessoas, dos animais e/ou plantas ou do planeta?

9. O que podemos fazer se encontrarmos algum problema no caminho?

10. Como podemos celebrar quando alcançarmos o nosso objetivo?